

# EL MINIBALONMANO COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

Autor:  
**Pablo Gil Galindo**  
Universidad de Huelva

## 1.- INTRODUCCIÓN

Para nosotros, el deporte ha de ser considerado como un elemento educativo de primera magnitud porque nos va a permitir aprender a dominar y canalizar nuestras propias fuerzas, nuestro propio cuerpo, de acuerdo con unas reglas de juego que no deben olvidarse jamás, a pesar que el deporte, o más bien, el deporte espectáculo se haya convertido, a veces, en un espectáculo bochornoso, donde lo que único que cuenta es ganar, no el ejercicio de saber dominarnos y controlarnos. Los objetivos que han de regir nuestra actividad han de ser los siguientes:

- • Que los niños se diviertan
- • Formar personas
- • Enseñar nuestro deporte

Hemos colocado en primer lugar “que con los niños se diviertan” con toda intención, ya que de esta forma conseguiremos que tengan la motivación necesaria para aportar el esfuerzo que necesita todo proceso de aprendizaje. Hemos de esforzarnos en aplicar el lema de “Aprender debe ser divertido”, más cuanto más pequeños sean nuestros deportistas.

Si pensamos que nos encontramos dentro de un proceso de enseñanza global, todo ha de girar alrededor de la persona, en este caso, el niño, es decir, formamos personas, éste es nuestro objetivo fundamental, siendo nuestro deporte, el minibalonmano, uno de los medios de los que disponemos para ello.

Podemos y debemos ser optimistas, soñar con un futuro mejor, para el cual la educación deportiva de nuestros hijos ha de ser la base promotora de la mejora de las condiciones de vida y de

la creación de valores solidarios, y cómo no, base fundamental de su crecimiento personal. Sin lugar a dudas, va a merecer la pena sembrar, aunque, en ese camino, haya pena.

Al tratarse de la educación a través del deporte, y en concreto en nuestro caso, con el mini-balonmano. Este artículo irá relacionado con las edades de iniciación.

## **2.- EL DEPORTE COMO MEDIO EDUCATIVO**

Ya a finales del siglo XIX, el Barón de Coubertín, precursor de la era moderna de los Juegos Olímpicos y hombre muy sensibilizado con la educación a través del deporte, propuso que el deporte fuera incluido en el sistema educativo francés, como ya habían hecho los ingleses siguiendo las teorías de Arnold. Para éste, el deporte brindaba grandes posibilidades para educar en los valores que demandaba la sociedad en aquel momento, entre otros, "la toma de decisiones", "la intensidad", "la búsqueda de la perfección", "la perseverancia" y "el menosprecio del peligro". Valores éstos, que, en mi opinión no han perdido vigencia a pesar de los más de cien años transcurridos desde su propugnación.

No quisiera dejar de resaltar la opinión de Antoni Petrus Rotger, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, para quien los tres únicos valores universalmente admitidos como tales, en este siglo son el deporte, la cultura y la educación. Para él, además, la confluencia de los mismos se da, exclusivamente, en el deporte escolar. De ahí, la gran responsabilidad que recae en todos los que nos movemos en este ámbito de la formación, ya que para la población escolar, la práctica deportiva representa una de las actividades vitales para su socialización, y, por tanto, para su desarrollo personal.

Así, pues, utilicemos la actividad física y, en su caso, el deporte para desarrollar valores educativos y sociales, atendiendo más a los aspectos educativos que a los puramente competitivos, más a la participación activa de todos que a la de los mejores, elitismo que, por desgracia, también se da en estas edades tempranas.

## **3.- MODELOS DEPORTIVOS ACTUALES**

En la actualidad existen dos modelos deportivos escolares en función del tratamiento que den al hecho de “ganar”.

Por una parte, el de las federaciones deportivas que toma como modelo el deporte de competición donde el resultado predomina por encima de la participación y, ganar es lo únicamente importante. Por otra parte, nos encontramos con el modelo de los centros escolares, como comenta Fraile (1996), basado en una *“práctica coeducativa, recreativa, abierta para todos sin distinción, con una preocupación por conectar la actividad física y la salud”*. Seirulo (1995), defensor de este modelo, expresa que lo *“educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física”* sino que considera exclusivamente educativo las *“condiciones en que se desarrollen esas prácticas”*, de ahí la importancia del técnico deportivo, independientemente de la modalidad, en quien va a recaer la difícil tarea de inculcar valores educativos utilizando la práctica deportiva como un medio más. Para Le BOULCH (1991) en Seirulo (1995), un deporte es *“educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”*.

Las características de estos dos modelos deportivos escolares, en función del tratamiento al “ganar”, son las siguientes:

	<b>A) Ganar como consecuencia</b>	<b>B) Ganar como circunstancia</b>
<u>Finalidad</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Máximo rendimiento para ello se llega a valorar de forma excesiva al ganador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colaborar en el desarrollo armónico y en los valores del escolar.</li> </ul>
<u>Participación</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selectiva, sólo participan unos pocos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activa del escolar como parte de su formación integral a nivel, cognitivo, afectivo, social, y motriz.</li> </ul>
<u>Profesionales</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En un porcentaje alto, escaso nivel de formación, especialmente, en aspectos pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Más educador que entrenador, evitando la especialización prematura.</li> </ul>
<u>Iniciación</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada vez en etapas más tempranas para “captar” a los escolares “cuanto antes” ante otro tipo de ofertas y dado que la población escolar es cada vez más menor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adaptada al niño, tratando de que éste descubra, explore y cree a partir de su propio cuerpo.</li> </ul>

<u>Prácticas</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ○ Dirigidas al cumplimiento de los objetivos más que al desarrollo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ○ Dirigidas a potenciar valores (honestidad, fair-play, autoconfianza ...)</li> </ul>
<u>Consecuencias</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ○ Conductas agresivas y violentas por el afán de victoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ○ Ciudadanos “sociales”</li> </ul>

#### **4.- EL DEPORTE ESCOLAR COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO**

En el Diseño Curricular Base para Educación Primaria (MEC 1989) para que el deporte sea un hecho educativo debe respetar los siguientes criterios:

1. 1. Tener un carácter abierto, es decir, la participación no puede establecerse por niveles de edad, sexo u otros criterios de discriminación.
2. 2. Planteamientos que no incidan fundamentalmente sobre el resultado de la actividad (ganar/perder), sino sobre las intenciones educativas que se persiguen.
3. 3. Objetivos globales, que no sólo sean motrices, lo que ayudará a entender el deporte más allá de lo meramente físico.

En el caso del deporte que nos ocupa, el minibalonmano, tiene un carácter abierto ya que lo pueden practicar chicos y chicas, sin tener en cuenta la edad (puede jugar el grupo de 5º independientemente de que alguno de ellos tenga uno o dos años más...). Si, además, los campeonatos que se organicen no reflejan el resultado al final del partido, si inculcamos a nuestros alumnos que se juega “con” y no “contra” (se puede terminar la jornada deportiva con “equipos mezclados”) y si nuestros objetivos van más allá de lo meramente físico, sólo entonces, podremos decir que nuestro minibalonmano, según el MEC, es un deporte educativo.

#### **5.- EL DEPORTE EN LA LOCE**

El deporte, en la etapa de primaria, juega un papel de instrumento y/o contenido educativo. Tenemos en la LOCE, en lo referente a objetivos, contenidos y criterios de evaluación, en el tercer bloque de contenido curricular: Los Juego.

<u>Objetivos</u> <u>Generales de</u> <u>Etapa</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices realizando de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza acorde con ellas, poniendo el énfasis en el esfuerzo y en el resultado.</li> <li>• Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la convivencia y que contribuyen a la resolución de conflictos de forma pacífica.</li> </ul>
---	--

### **Primer ciclo**

No hay ningún contenido que tenga referencia directa con el término “deporte”.

### **Segundo ciclo**

Dentro de los Contenidos en el punto referente a los Juegos tenemos:

- • Tipos de juegos y de actividades deportivas.
- • Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

A pesar de estos no hay ningún criterio de evaluación que se refiera a los dos puntos vistos anteriormente.

### **Tercer ciclo**

Dentro de los Contenidos en el punto referente a los Juegos tenemos:

- • La iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos.
- • Habilidades básicas de iniciación deportiva en situaciones de juego.
- • Comprensión de las normas de los juegos deportivos a través de la lectura.
- • Respeto al reglamento de los juegos de iniciación deportiva.
- • Aceptación del papel que corresponda desempeñar como jugador dentro del equipo, independientemente de su capacidad motriz.

- • Organización y participación en diferentes tipos de juegos y actividades recreativas o deportivas, en su tiempo libre.

### **Criterios de evaluación (3er. Ciclo)**

4. 1. Adaptar y utilizar las habilidades motrices básicas para la iniciación deportiva.
5. 2. Desarrollar normas y hábitos de conducta deportiva.
6. 3. Progresar en la resolución de problemas motores mediante el conocimiento y uso de estrategias.
7. 4. Reconocer y prevenir los posibles riesgos derivados de la práctica de la actividad física y de los deportes.
8. 5. Aceptar las diferencias físicas individuales en las actividades deportivas.
9. 6. Comprender a través de la lectura las normas de los juegos deportivos.

Como se observa es en el tercer ciclo de la Educación Primaria donde se aglutina el término deporte en la escuela. En función del docente que imparta este contenido tendrá una finalidad educativa (adaptación no solo de reglas sino también del objetivo a alcanzar), o una finalidad de iniciación deportiva (reglas del deporte federado)

## **6.- EL MINIBALONMANO Y LOS TEMAS TRANSVERSALES**

El Deporte, en general y el minibalonmano, en particular, lo podemos utilizar de forma transversal para, como comentábamos anteriormente, una formación y educación global de nuestros alumnos. Entre otros, nos va a ser de utilidad en:

- A. A. La educación para la igualdad de oportunidades.
- B. B. La educación del consumidor.
- C. C. La educación moral y cívica.
- D. D. La educación para la paz.
- E. E. La educación ambiental.
- F. F. La actitud de los padres.

A continuación, detallaremos cada uno de estos aspectos.

### **a) La educación para la igualdad de oportunidades**

Los profesionales encargados del minibalonmano han de favorecer la participación, la solidaridad y la tolerancia. Asimismo, han de evitar todo tipo de actitudes xenófobas y racistas, respetando y haciendo respetar el principio constitucional de no discriminación por razón de raza, sexo, religión etc ... tan importante a la hora de educar para la igualdad de oportunidades.

En el minibalonmano, se puede llevar a cabo a través de grupos de colaboración, tratando de evitar rechazos y discriminaciones entre alumnos. Se utilizarán estrategias metodológicas que representen un cambio continuo de compañeros al azar, asumir diferentes roles en los juegos. Nosotros, como educadores, debemos cuidar el lenguaje de forma que no fomente ni el rechazo ni la falta de respeto hacia los participantes.

### **b) La educación del consumidor**

Desde el Minibalonmano podemos desarrollar entre los escolares actitudes positivas, responsables y críticas hacia la publicidad que invita al consumo favoreciendo la utilización de material de deshecho construido por los propios deportistas (pelotas, petos, etc.)

Para ello, marcaremos como objetivos, entre otros, los siguientes:

- • Valorar más el ser que el tener, ya que lo importante no es tener sino ser a la hora de lograr nuestra felicidad..
- • Reconocer la utilidad "real" de las "cosas", no dejándonos arrastrar por esta ola "consumista" que nos invade.
- • Aprender a disfrutar de nuestro tiempo de ocio, adquiriendo hábitos saludables.

### **c) La educación moral y cívica**

Con y desde nuestro deporte reducido debemos se puede promover la tolerancia, el respeto a las minorías, la igualdad, justicia social y solidaridad, como principios esenciales de toda moral. Es conveniente transmitir conocimientos de tipo procedimental y actitudinal, que les ayude a fomentar criterios

morales propios, derivados de la razón y el diálogo, no sometidos a presiones o exigencias externas.

Al hablar de la competitividad, sobre todo, en edades jóvenes, nos encontramos con defensores acérrimos y detractores no menos exacerbados. Para nosotros, la competición, en su justa medida y aplicada desde un punto de vista educativo, es un medio inmejorable para la educación ética. Debemos enseñar a buscar la victoria por cauces lícitos. A aceptarla con humildad, haciendo ver, que, como el mundo gira, a las victorias también le siguen las derrotas. A aceptar las derrotas, como un elemento formativo, equilibrador y pedagógico, en tanto que permite el análisis crítico que posibilita la superación.

Ser competitivos no ha de implicar el intentar vencer a cualquier precio. Porque la sobrevaloración de la victoria implica, rápidamente, desánimo e infelicidad, ya que, por cada uno que gana, muchos son los perdedores. Incluso haciendo bien las cosas, no hay satisfacción si no se logra vencer. Es más, ni aún así tenemos asegurado el triunfo (y por tanto, la satisfacción).

#### **d) La educación para la paz**

Desde la competición y en las propias prácticas de Minibalonmano debemos fomentar actitudes no violentas. Tenemos la posibilidad en las prácticas que el diseño de los juegos y las actividades las propongan los propios deportistas y que entre ellos se encarguen de negociar unas reglas básicas que eviten todo tipo de violencia, haciendo que el protagonismo lo asuman los propios participantes ya que esto posibilita que se acepten mejor, favoreciendo un comportamiento deportivo donde se canalice un tipo de agresividad positiva, teniendo en cuenta las reglas de juego que respeten a los demás, asimismo, cuando surjan conflictos generados por el incumplimiento de esas normas pactadas, se debe promover la discusión y el diálogo entre ellos, que les permita llegar a soluciones razonadas. Esto además favorecerá el juego limpio, así como el respeto que debe existir entre los participantes, entre ellos y con el contrario, así como con los jueces; siendo los padres y el educador (entrenador una clave importante para mantener ese clima.

Dentro de este apartado, entre otros, nuestros objetivos fundamentales serán los siguientes:

- Reconocer y valorar la propia agresividad no como algo que genere violencia contra los demás sino como una forma de autoafirmación al servicio de la superación personal y de actividades desinteresadas en pro del bien común.
- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto no como tal conflicto sino analizando, de forma serena, sus porqués para poder encontrar, nunca imponer, una solución tolerante en ausencia total de violencia.

### e) La educación ambiental

Desde el momento que el Minibalonmano puede jugarse en un patio de colegio hasta en el césped de una montaña pasando por la playa, podemos fomentar el respeto hacia el medio natural, ya que el deportista se debe considerar integrante del medio natural

Podemos por lo tanto desarrollar entre el alumnado valores que ayuden a recuperar el respeto y cuidado al medio natural, fomentando actividades que se realicen en dicho entorno, para que los alumnos lleguen a conocerlo y habituarse a su buen uso y cuidado. Practicas tan simples como recoger lo que hayan dejado tirado, desperdicios, papeles, plásticos si la actividad la hemos desarrollado al aire libre en cualquier espacio natural.

### f) La actitud de los padres

Actualmente en las escuelas deportivas y en los grupos formados en los colegios dentro de las llamadas actividades extraescolares, muchos de los padres acompañan a las competiciones a los más pequeños, cosa que luego se va perdiendo conforme suben de categoría salvo que formen parte de un equipo de “elite” de la ciudad. Es fácil encontrarnos con muchas de estas situaciones:

- Padres que protestan de forma grosera la decisión de los colegiados.

De esta manera, el niño al observarlo, piensa que es normal, que a esas personas se les puede gritar, faltar al respeto, insultar si en un momento toman una decisión
---

que creemos que no es correcta.

- • Padres que culpan a los colegiados de la derrota.

Con ello, el niño puede llegar a pensar que la victoria es lo único importante. Además, irá aprendiendo a eludir la responsabilidad (si hemos perdido es por culpa de otros), impidiendo con ello, la motivación para la mejora.

- • Padres que comentan que su hijo debería haber jugado más.

El niño ve cuestionar la autoridad del entrenador y a la vez la valía de sus compañeros. Puede llegar a pensar que él es mejor y, a la larga, llegar a perjudicarlo

- • Padres que cuestionan las decisiones del entrenador en el partido situándose cerca de la banda incluso siguiéndolo en muchos momentos.

El niño se encontrará entre dos fuegos. No sabrá a quien hacer caso. Haga lo que haga no acertará. Esa presión le hará perder entusiasmo, el juego puede ya no ser divertido, y en algún momento puede llegar a pensar en abandonar.

- • Padres que gritan, insultan al contrario incluso en algún momento llegan a amenazarle.

Al niño no le podemos pedir que respete a ese contrario, lo verá más como un enemigo que como un rival. Y debería aprender que el partido se juega CON y no CONTRA ya que sin rivales no se puede jugar y

por lo tanto tampoco se puede mejorar.

Esto y más, se ve cada semana en nuestros campos. La pregunta es ¿que podemos hacer? En primer lugar, lógicamente, no dejarlo pasar y comentarlo con esos padres que, en algún caso, lo hacen sin darse cuenta. Si no fuera así, explicarles los objetivos y la forma en que queremos conseguirlos. Podemos estar seguros que, en muchos casos, lo van a comprender e incluso van a colaborar.

### ¿Qué hacer?

No debemos olvidar que, además de entrenadores, somos educadores y que, como tales, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- • EDUCAR a través del EJEMPLO. Los niños observan e imitan lo que hacemos.

¿Cómo podemos pedir explicaciones a los alumnos de sus llegadas tarde a clase o su ausencia, si habitualmente comienzo la clase diez minutos después? Educar a través del ejemplo, afirmación sostenida en forma constante por decenas de docentes de los cuales he sido alumno, afirmación escrita con la mano y borrada con el codo. Simplemente, proponemos actuar con la suficiente coherencia con lo que predicamos.

- • EL VALOR de la PARTICIPACIÓN DEPORTIVA.

Trataremos de que valore la participación con independencia del éxito que obtenga, así su motivación aumentará aún más cuando logre dar prioridad a la práctica deportiva respecto a otras actividades

- • DIVERTIR, por encima del rendimiento.
- • ANIMAR, en todo momento, utilizando refuerzos positivos.
- • ADAPTAR los ejercicios al nivel de cada uno.
- • ESCUCHAR. Hagamos que se sientan importantes, escuchando con atención sus comentarios.
- • DESTACAR que el esfuerzo y el trabajo son tan valiosos como el triunfo, ayudándoles a aceptar un resultado adverso sin decepciones innecesarias y sin traumas.
- • PERDER PARA GANAR. Enseñemos a aprender de las derrotas para mejorar y prepararnos para la próxima vez.

A modo de conclusión, me gustaría terminar con el decálogo de un entrenador-educador (Alejandro Sandino del CLUB SOCIAL LARRAÑAGA - de Uruguay) y que nos viene, seguro, bien a los que nos dedicamos a esta tarea educativa y que, con sus correspondientes variantes, puede ser aplicada a cualquier modalidad deportiva:

10. 1. El éxito del entrenador no es proporcional a los partidos que gana, sino al número de niños que se divierten haciendo deporte con él.
11. 2. En el trabajo con niños todo es posible. El pequeño crece, el malo mejora, el travieso atiende, el “modesto” gana ligas...
12. 3. Ningún entrenador tiene derecho a cerrarle las puertas a un niño que quiere hacer deporte con él. Todos son válidos, todos juegan. Paciencia, no cansarse nunca de repetir.
13. 4. Entender las prioridades que deben regir la vida de un niño al margen del deporte: estudiar, divertirse, estar con la familia...
14. 5. Cada entrenamiento debe ser una fiesta. Inventar los ejercicios es mucho más interesante que copiarlos. Mejor si son dinámicos, entretenidos y con un porqué; que no coarten la creatividad del niño. Favorecer la competición. Enseñar a pelear con deportividad, a perder y a ganar.
15. 6. ¿Quién dice que lo único que puede hacer un equipo es deporte? Hay muchas más formas de pasarlo bien y aprender juntos. ¿Por qué perderselas?
16. 7. Los problemas externos (con club, padres, árbitros, federaciones...) no deben llegar nunca a los niños.

17. 8. El entrenador debe saber que es ejemplo para los niños las 24 horas del día. En su relación con la gente, en sus hábitos, sus estudios, su vocabulario, su carácter... Ellos, sin darse cuenta, lo imitan todo sin distinguir entre lo que es correcto y lo que no.
18. 9. La mejor forma de progresar como entrenador es asumir personalmente la culpa de todo lo malo que le pase al equipo, afrontar los problemas y encontrar soluciones creativas que transformen esos problemas en virtudes.
19. 10. Trabajar más y mejor cada día, con exigencia y disciplina. Las recompensas llegan si no las esperas.

## 7.- BIBLIOGRAFÍA

- - ÁLVAREZ MARTÍN, N y ÁLVAREZ GUEREDIAGA, L.M. (1993) Nuevas perspectivas. Cuadernos de Pedagogía nº 218. pp. (81).
- - BAYER. C (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Hispano Europea, Barcelona.
- - BLÁZQUEZ, D (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca, Barcelona.
- - BLÁZQUEZ, D (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- - BOLÍVAR, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Anaya. Madrid.
- - CORBELLA VIROS, M. (1993). Educación para la salud en la escuela. Rev. Apunts. nº 31. pp (55-61). INEF. Barcelona.
- - DEVIS, J. PEIRO, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en EF: salud y Juegos modificados*. Inde. Barcelona.
- - FRAILE ARANDA, A (1995) Un Plan de Actividad Física y Salud en la Escuela Primaria. Actas II Jornadas de Educación para la Salud. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- - FRAILE ARANDA, A y Otros (1996). *Ejercicio físico y salud en la escuela*. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- - FRAILE ARANDA, A y Otros (1998) La salud y las actividades físicas extraescolares. En Santos, M y Sicilia, A: *Actividades físicas extraescolares*. INDE. Barcelona, pp (53-63).
- - FRAILE ARANDA, A y Otros (1998) Una experiencia práctica de organización de actividades físicas extraescolares para niños de 2º ciclo de Primaria. En Santos, M. y Sicilia, A: *Actividades físicas extraescolares*. INDE. Barcelona.
- - Le BOULCH, J. (1991). *Deporte educativo*. Paidós. Barcelona.
- - M.E.C. (1989). *Diseño Curricular Base*. Educación Primaria. Madrid: M.E.C.
- - ORTEGA, P y Otros. (1996). *Valores y educación*. Ariel. Barcelona.
- - SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.
- - SEIRULO, F. (1995). *Valores educativos del deporte*. En BLÁZQUEZ (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- - VENTURA LIMONER, M. (1992). *Actitudes, valores y normas en el curriculum escolar*. Escuela Española, Madrid.
- - Web:<http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/transversales.htm>  
Manuel Méndez y Pilar Llanderas
- - <http://www.jgbasket.com/cuaderno/padres.htm> José Antonio García. Psicólogo
- - REAL DECRETO 830/2003, de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria. BOE núm. 157 Miércoles 2 julio 2003.